

# 第3学年 道徳指導案

令和3年2月13日（土）2校時

授業者 港区立高陵中学校

SK（1組）

WH（2組）

1 主題 自分を抑える力 【内容項目A－（2）節度、節制】  
（情報モラル）

2 主題設定の理由

望ましい生活習慣を身につけ、心身の健康の増進を図ることは、発達が著しい中学生にとってはとくに重要である。しかし、現代社会においては、環境や生活様式の変化も大きく、情報機器の発達により、若者の欲望や衝動を刺激するものも少なくない。したがって、自らの欲望や衝動の赴くままに行動し、心身の健康を損ねることのないよう、望ましい生活習慣の在り方について考えさせることが必要である。

3 資料 「14 ある朝のできごと」 出典：『あすを生きる』（日本文教出版） P.88～91

4 本時のねらい

自分自身の弱さと向き合い、それを乗り越え、節度を守り節制に心掛けようとする道徳的態度を育成する。

5 展開の概要

|    | 指導の流れと主な発問                                                                                                                            | 学習活動と予想される生徒の反応                            | 指導上の留意点                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 導入 | <ul style="list-style-type: none"><li>スマートフォンの使い方について、話し合う。</li></ul> <div>発問</div> <p>スマートフォンの使い方について、家庭で約束を決めているか。また、それを守れているか。</p> | <p>「決めているが、守れていない。」<br/>「ルールは特に決めていない」</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>スマートフォンの使い方について、問題意識をもたせる。</li></ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 展<br>開 | <p>・教材「ある朝のできごと」を読み、考える。</p> <p><b>問 1</b> お母さんとした約束を奈美恵はどのように考えているのだろう。</p> <p><b>問 2</b> 階段の下で横たわる奈美恵は、どんなことを考えていたのだろう。</p> <p><b>問 3</b> 自分の欲望を抑えるためには、あなたはどんな努力ができるだろう。</p> <p><b>問 4</b> スマホ利用のメリット、デメリットを考えてみよう。</p> | <p>・ワークシートに記入し、発表する。<br/>「約束の大切さを深く考えていない。」<br/>「買ってもらうために、とりあえず約束をしただけ」<br/>「大切さをわかってはいるものの、行動に移せない。」</p> <p>・ワークシートに記入し、発表する。<br/>「何が起こったのだろう。」<br/>「階段を下りながら返信なんてしなければよかった」<br/>「これから私はどうなってしまうのだろう」</p> <p>・ワークシートに記入し、発表する。<br/>「約束を守れなかった際の罰を決めてもらう」<br/>「欲望を抑えることの重要性を考える」</p> <p>・メリットカードとデメリットカードを6枚ずつ選択し、ワークシートに貼り付ける。<br/>・メリットとデメリットの因果関係を見つける。<br/>・メリットとデメリットのどちらが大きいかを考える。<br/>「メリットが少ない。」<br/>「メリットもあるが、必ずデメリットもついてくる。」</p> | <p>・お母さんとしたスマートフォンの使い方の約束を守れないことの原因を分析させる。</p> <p>問い返し<br/>「大切さをわかっているのに、行動に移せないのはどうしてか」と問い、多面的・多角的に考察させる。</p> <p>・自己の衝動や欲望のままの行動が引き起こした事故の重大さを考えさせる。</p> <p>・節度を守り、節制に心掛けた安全で調和のある生活をしようとする実践意欲を養わせる。板書上で他律的な考えと、自律的な考えを分類する。</p> <p>・スマートフォンを使うことによって、どんなメリットとデメリットがあるのかを改めて考えさせる。<br/>・デメリットを考えさせるだけでは、興味が湧かないと考えられるため、メリットも考えさせ、因果関係を調べさせることで、メリットの裏にあるデメリットに気付かせる。<br/>・問4を中心発問とする。</p> |
| 終<br>末 | <p>・話し合ったことをもとに、自分の考えをまとめる。</p> <p><b>発問</b> スマートフォンの使い方について、今回の学習で感じたことや、今後の生活でどのように使用していきたいかを書こう。</p>                                                                                                                    | <p>・ワークシートに記入し、発表する。<br/>「スマートフォンの使い方に関心を持ちたいと思った」<br/>「デメリットもあるが、メリットもあるので、うまく付き合っていくことが大切」<br/>「今までと変わらないと思う」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>・生徒の発表を肯定的に受け入れるような雰囲気をつくる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |