

# 港区立高陵中学校 道徳授業地区公開講座

特別の教科道徳での情報モラル教育

「ワールド・カフェ」入門

令和4年9月3日

# 本日の流れ

- 1 昨年度実態調査での生徒の傾向  
と指導対策
- 2 「ワールド・カフェ」方法の説明
- 3 「ワールド・カフェ」のワークショップ

# 1 昨年度実態調査での生徒の傾向 と指導対策

## 今年度の2年生

投稿機能を使用している生徒が多い

→投稿時の注意点や著作権、個人情報の取り扱い

## 昨年度の3年生

メールやLINEの使用時に、不安を抱いたり嫌な思いをしたことがある

→インターネットを介した相手との関わり方や、コミュニケーションの注意点

## 保護者

SNSの利用において生徒の実態と保護者の認識に差がみられるため、生徒の実態を伝える。

## 学年比較 集計結果

港区

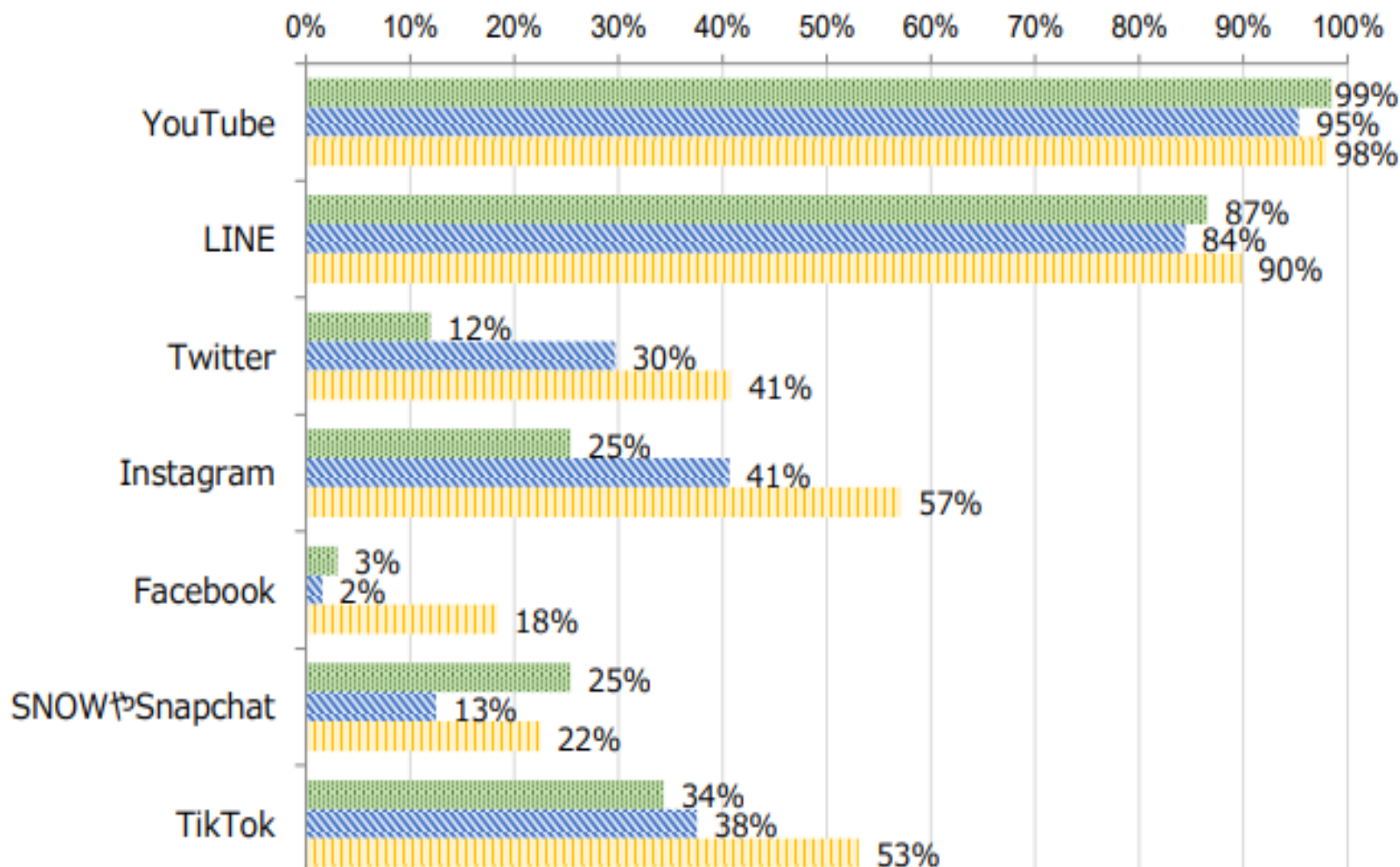
高陵中学校

人数 180人 [中1:67人] [中2:64人] [中3:49人]

以下の集計値/グラフは、貴校の実態調査結果を集計した値です。

※シートの汚れや状態により読み取りが困難なシートは、無効回答とさせていただきます。

## 【4】過去1年以内でお子さんが使ったことがあると思われるインターネットのサービスを教えてください【ぬりつぶしはいくつでも】



## 学年比較 集計結果

港区

高陵中学校

人数 213人

[中1:76人]

[中2:67人]

[中3:70人]

## 【10】過去1年以内で使ったことがあるインターネットのサービスを教えてください【めりつぶしはいくつでも】

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

使ったことがない

0%

0%

0%

YouTube

95%

100%

99%

LINE

82%

85%

97%

Twitter

46%

49%

69%

Instagram

38%

51%

64%

Facebook

13%

16%

20%

SNOWやSnapchat

36%

42%

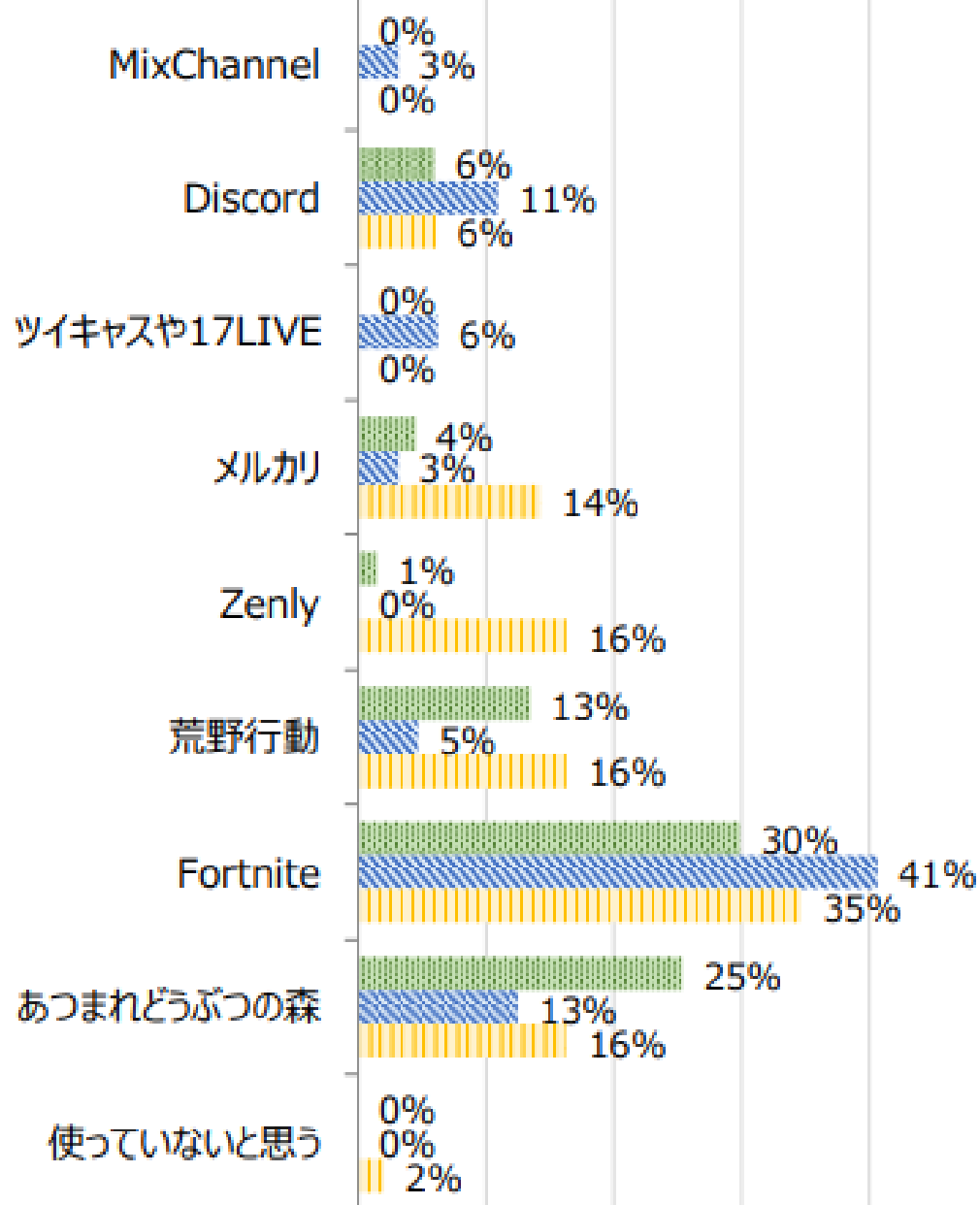
37%

TikTok

53%

60%

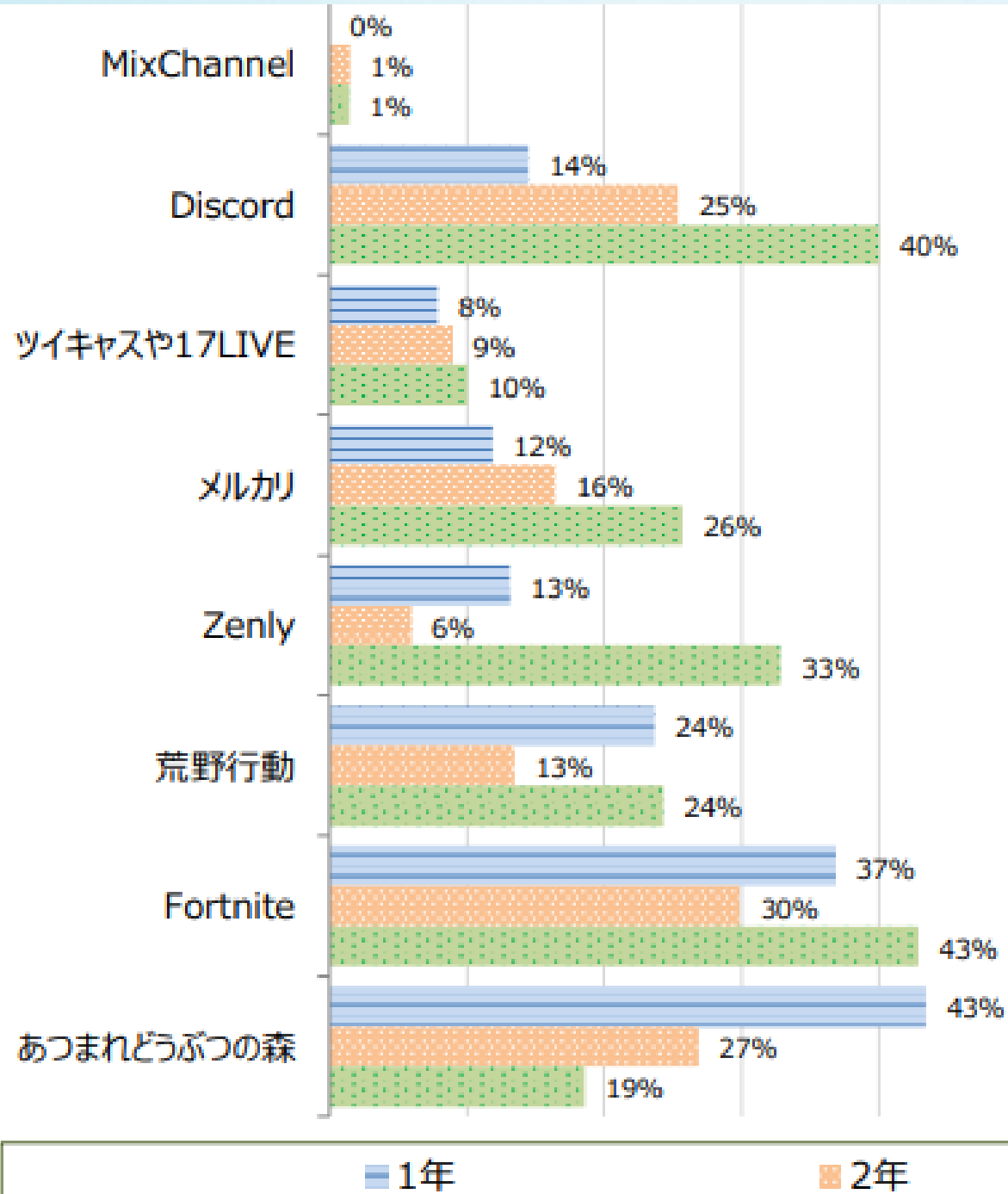
59%



■ 1年

■ 2年

■ 3年



## 2 「ワールド・カフェ」方法の説明

(1) 問いの表示

(2) 個人の意見のメモ

(3) 問題点の洗い出し(ラウンド1)

(4) 問題点の抽象化(ラウンド2)

(5) 問題点を踏まえた提案(ラウンド3)

(6) 成果の共有(ハーベスト)



(1)(2)問いの表示と個人意見メモ

現在の情報モラル教育へ

対応が不足している点は？

3点挙げてください。

## (3)ラウンド1 問題点の洗い出し

現在の情報モラル教育へ  
対応が不足している点は？  
3点挙げてください。

模造紙に自由に書き加えながら話し合い

# カフェ・エチケット

- ①テーマに集中して話しましょう。
- ②一人で長く話し続けることは避けましょう
- ③大声で話すのはやめましょう。
- ④他の人の意見を否定してはいけません。
- ⑤模造紙には何を書いても構いません。
- ⑥できるだけ模造紙の真ん中から書きましょう。

## (4) ラウンド2 問題点の抽象化

- ① テーブルホストの決定
- ② あとの3人は別々のテーブルへ移動
- ③ テーブルホストが話し合いを報告
- ④ 他の3人が各テーブルの内容を報告
- ⑤ 問いについて話し合い

## (4) ラウンド2 問題点の抽象化

問い

情報モラルを生徒に  
どう伝えたらよいか

いくつかまとめてみましょう

## (5) ラウンド3 問題点を踏まえた提案

- ①元のグループに戻る
- ②他のグループに行った3人が報告
- ③テーブルホストが報告
- ④問いへのグループの意見をまとめる

# (5) ラウンド3 問題点を踏まえた提案

問い

# 情報モラル教育に有効な 3つの提案

## (6)ハーベスト 成果の共有

テーブルの4人で、各グループの机上の模造紙を、感想を述べ合いながら見て回る。